

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.02 ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02 История освоения Арктики
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p>Арктика как объект изучения Начальный этап освоения Арктики Начало научного изучения Арктики в XVIII – начале XIX вв. Международные отношения в Арктике в XIX – первой половине XX в. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв. Изучение и освоение Арктики в 1920 – 1930-е гг. «Арктическое направление» советской внешней политики в 1920 – 1930-е гг. Арктика в годы Великой Отечественной войны Основные направления научных исследований и освоения Арктики во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p>УК-1 ПК-1</p>	<p>основные факты, события, имена, термины; роль России в процессе изучения и исследования арктического региона; историографию и источниковедение проблемы</p>	<p>показывать на карте маршруты плаваний в Арктике русских и западноевропейских мореплавателей, районы промысла, центры торговли на побережье Северного Ледовитого океана; владеть элементами исторического анализа, раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между историческим и явлениями и сравнивать их; выявлять мотивы, побудившие целый ряд государств приступить к освоению Арктики и движущие силы этого процесса; представлять современное геополитическое значение Арктики</p>	<p>навыками самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление реферативного обзора</li> <li>2) Составление аннотаций.</li> <li>3) Подготовка презентаций</li> <li>4) Работа с картами.</li> <li>5) Выступления на практических занятиях.</li> <li>6) Тест</li> <li>7) Зачет</li> </ol>
--	----------------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
баллов

«удовлетворительно» – 61-80

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2-3	4-5

## 2) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2,1-3,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1,1 – 2,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 1,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## 3) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы критерии	0	1-4	5-7	8-9
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

#### 4) Анализ работы с картами

Количество правильно нанесенных объектов	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	3	5

#### 5) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 6) Критерии оценивание аннотированного списка.

Аннотированный список принимается к рассмотрению только в том случае, если он полностью соответствует указанным выше требованиям (оформление, выходные данные, полнота аннотирования).

Оценка (в баллах) соответствующего требованиям аннотированного списка зависит от количества указанных научных работ (монографий и/или статей):

- 10 работ – 1 балл;
- 20 работ – 3 балла;
- 30 работ – 5 баллов;
- 40 работ – 8 баллов;
- 50 работ – 10 баллов.

#### 7) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение ис-	2

пользовать наглядные пособия)	
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 1) Тест

#### Вариант 1

- Кто автор высказывания: «Краеведение – это самый массовый вид науки»?
  - А.М. Горький
  - Д.С. Лихачев
  - С.О. Шмидт**
- Первым краеведом Кольского Севера был...
  - Г.К. Терентиев**
  - Е.А. Двинин
  - В.К. Алымов
- Назовите краеведов Кольского Севера 20-30-х гг. XX века.
  - А.А. Мухин, К.П. Щеколдин, Г.К. Терентиев
  - И.Ф. Ушаков, В.Г. Мужиков, С.Н. Дашинский
  - В.К. Алымов, Е.А. Двинин, А.Я. Комшилов**
- Н.Н. Гурина участвовала в многочисленных экспедициях по Кольскому Северу во второй половине XX века. Она была...
  - этнологом
  - археологом**
  - путешественником
- «Рунная грамота» - это
  - договор между Великим Новгородом и Норвегией о разграничении в Лапландии
  - договор между Московским государством и Швецией о правовом режиме на Севере Европы
  - письменный источник, в котором содержится первое упоминание о походах «мурман»**
- По утверждению профессора И.Ф. Ушакова, название находящегося в реке Туломе острова Немецкий свидетельствует...
  - о пребывании на нем фашистских разведчиков

Б) о нахождении на нем фашистского концлагеря

**В) о пребывании на нем отряда шведов, в 1591 г. потерпевшего поражение под Колой**

7. Назовите фамилия исследователя культуры саамов, автора труда «Русские лопари»

**А) Н.Н. Харузин**

Б) К.К. Случевский

В) Г.Ф. Гебель

8. Фонд краеведческих изданий Мурманской областной научной библиотеки составляет...

А) 10 тыс. изданий

Б) 30 тыс. изданий

**В) 50 тыс. изданий**

9. Где в Мурманской области находится музей, в котором представлены подлинные образцы военной техники периода Великой Отечественной войны?

**А) пос. Сафоново**

Б) г. Полярные Зори

В) г. Кандалакша

10. Какой памятник оборонного зодчества находился в Коле в 1583-1854 гг.?

**А) острог**

Б) кремль

В) сторожевая башня

11. Какому архитектурному стилю принадлежит здание Успенской церкви в Варзуге

А) клетский

**Б) шатровый**

В) смешанный

12. Кто такие поморы?

А) жители беломорских побережий

**Б) жители Русского Севера**

В) жители побережья Баренцева моря

## Вариант 2

1. В царской России синонимом слова «краеведение» было...

А) «регионоведение»

Б) «землеведение»

**В) «родиноведение»**

2. Общество изучения Мурманского края было создано

А) в 1909 году

**Б) в 1926 году**

В) в 1938 году

3. Назовите краеведов Кольского Севера второй половины XIX - начала XX века.

- А) **А.А. Мухин, К.П. Щеколдин, Г.К. Терентиев**
- Б) И.Ф. Ушаков, В.Г. Мужиков, С.Н. Дащинский
- В) В.К. Алымов, Е.А. Двинин, А.Я. Комшилов

4. «Вавилоны» - это...

- А) **сооруженные древними людьми на Кольском Севере лабиринты**
- Б) вершины древних гор Кольского полуострова
- В) особые приспособления для ловли рыбы, применявшиеся поморами

5. Наиболее ранней сохранившейся писцовой книгой Кольского Севера является...

- А) писцовая книга Василия Агалина
- Б) **писцовая книга Алая Михалкова**
- В) писцовая книга Мирона Вильяминова

6. Как профессор И.Ф. Ушаков объяснял происхождение топонима «Мурман»?

- А) в переводе с саамского он означает «море и земля»
- Б) **это трансформированное слово «норман» - «северный человек»**
- В) происхождение его невыяснено

7. Назовите фамилию исследователя культуры саамов, автора книги «В краю летучего камня»

- А) Н.Н. Харузин
- Б) В.К. Алымов
- В) **В.В. Чернолуский**

8. В память о каких деятелях в Мурманской области открыты дома-музеи?

- А) А.Е. Ферсман и Н.М. Книпович
- Б) С.М. Киров и Ю.А. Гагарин
- В) Б.Ф. Сафонов и И.Д. Папанин

9. Головное здание музея Северного флота находится...

- А) **в г. Мурманске**
- Б) в г. Североморске
- В) в г. Полярном

10. Скольких куполов имел Воскресенский собор, погибший во время бомбардировки Колы англичанами в 1854 г.?

- А) **10**
- Б) 19
- В) 30

11. Чьи нападения отражали жители Колы в XVI-XIX вв.?

- А) **шведов, англичан**
- Б) датчан, норвежцев
- В) немцев, голландцев

12. Сколько человек проживало на Кольском Севере накануне Первой мировой войны?

- А) **7 тыс. чел**

**Б) 13 тыс. чел**

В) 50 тыс. чел.

**2) Примерная тематика для составления м/м презентаций:**

1. Государственная политика России по колонизации и освоению островов Северного Ледовитого океана.
2. Освоение Русского Севера как одно из направлений русской колонизационной истории.
3. Исторические связи Русского Севера и Скандинавии.
4. Промысловая экспансия норвежцев и проблема арктических «ничейных земель» во второй половине XIX – начале XX века.
5. Территориальные споры на северо-западной границе Российской империи.
6. Экспедиционные исследования в Арктике.
7. Международные отношения в Арктике: история и современность.
8. Организация угледобычи на архипелаги Шпицберген.
9. Вклад Мурманского Морского пароходства в освоение Арктики.
10. Современные проблемы национальной транспортной коммуникации - Северного морского пути.

**3) Примерные темы для составления аннотированного указателя научной литературы:**

1. Арктика как объект изучения.
2. Начальный этап в освоении Арктики (с древнейших времен до начала XVIII века).
3. Начало научного изучения и исследования Арктики в XVIII – начале XX века.
4. Международные отношения в Арктике во второй половине XIX – начале XX веков.
5. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX веков.
6. Изучение и освоение Арктики в 1920-е – 1930-е гг.
7. «Арктическое направление» советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.
8. Арктика в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
9. Основные направления научных исследований и освоения ресурсов Арктики во второй половине XX – начале XXI века.

**4) Темы для составления реферативного обзора:**

- 1) Государственная политика России по колонизации и освоению островов Северного Ледовитого океана.
- 2) Освоение Русского Севера как одно из направлений русской колонизационной истории.
- 3) Исторические связи Русского Севера и Скандинавии.
- 4) Промысловая экспансия норвежцев и проблема арктических «ничейных земель» во второй половине XIX – начале XX века.
- 5) Территориальные споры на северо-западной границе Российской империи.
- 6) Экспедиционные исследования в Арктике.
- 7) Международные отношения в Арктике: история и современность.
- 8) Организация угледобычи на архипелаги Шпицберген.
- 9) Вклад Мурманского Морского пароходства в освоение Арктики.
- 10) Современные проблемы национальной транспортной коммуникации - Северного морского пути.



## 5) Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона.
2. Обзор основных источников по истории изучения и освоения Арктики. Историография проблемы.
3. Первые плавания викингов и поморов в Арктике.
4. Иностраные экспедиции XV – XVII веков в Баренцевом и Карском морях: цели, этапы, значение.
5. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана.
6. «Ничейные земли» Арктики: приоритетность открытия.
7. Норвежская «экспансия» в Арктике во второй половине XIX – начале XX века.
8. Изучение и освоение архипелагов акватории Баренцева моря во второй половине XIX – начале XX века.
9. 9. Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке: обзор основных экспедиций и их результатов.
10. Первый Международный полярный год и начало систематического исследования Арктики в международном масштабе.
11. Борьба европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике на рубеже XIX – XX веков.
12. Гидрографическая Экспедиция СЛО (1910 – 1915 гг.) и ее значение.
13. Исследование и изучение Арктики в годы Первой мировой войны, революции 1917 года и Гражданской войны.
14. Выдающиеся исследователи Арктики (по выбору).
15. Мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане.
16. «Арктическое направление» внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е годы: этапы, направления, результаты.
17. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию: ледокольные пароходы «А. Сибиряков» (1932 г.), «Челюскин» (1933 год), ледорез «Ф. Литке» (1934 г.).
18. Главное управление Северного морского пути: история создания, функции и значение.
19. Экспедиционные исследования Арктики в советский период: характерные черты.
20. Арктика в годы Великой Отечественной войны.
21. Основные направления научных исследований в Арктике во второй половине XX – начале XXI века.
22. Арктический регион в конце XX – начале XXI века: международный аспект проблемы.
23. Промышленное освоение шельфа: разведка и добыча нефти и газа.
24. Современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути.

